

Položka č. 14 – archaický tvar podstatného mena: Pre žiakov so SP je to náročná úloha, avšak vylučovacou metódou mohli identifikovať slovo, ktoré nepatrí do ich aktívnej slovnej zásoby.

Položka č. 46 – metafora: bola obťažná aj pre intaktných žiakov, išlo o náročný surrealistický text, v ktorom mali žiaci identifikovať metaforu, ktorá vznikla spojením dvoch podstatných mien. Uvedomujeme si, že takýto typ úloh robí žiakom problémy. Pripomienku berieme na vedomie.

Položky č. 14 a 46 patrili medzi náročnejšie. Ich úlohou bolo rozlíšiť v teste menej úspešných žiakov od žiakov úspešných. Vlastnosti rozlišovacieho testu musia byť zachované aj v teste upravenom pre SP žiakov. Úlohy musia korešpondovať s obťažnosťou maturitných testov pre intaktných žiakov. Žiaci so ZZ, ktorí idú maturovať, musia byť vyrovnaní s náročnosťou kladenou na maturanta.

Na záver uvádzame predbežné výsledky priemernej úspešnosti žiakov so SP v uvedených položkách vyjadrené v percentách (test 5286): položka č. 3 – 46 %, č. 7 – 45,6 %, č. 10 – 63,3 %, č. 14 – 49,4 %, č. 32 – 43 %, č. 46 – 12,7 %.

Porovnanie výsledkov jednotlivých položiek testu 5286 medzi žiakmi so zdravotným znevýhodnením a intaktnými žiakmi bude možné nájsť vo výsledných správach o MS 2015.

EČ MS zo SJSJL

- 5154. oblasť syntaxe: zastúpenie piatich úloh zo syntaxe v teste je vyvážené a vhodné. Počet úloh v jednotlivých jazykových oblastiach sa môže každoročne meniť v závislosti od použitých textov, v ktorých je alebo nie je vhodné syntax testovať. Odporúčame Vám pozrieť si *Správy o výsledkoch EČ MS zo SJSJL* za uplynulé roky, ktoré je možné nájsť na našej webovej stránke a v ktorých sú uvedené prehľadné tabuľky s presným počtom úloh z jednotlivých oblastí. Pripomíname, že v úlohách nešlo o ten istý druh vetného skladu. Ak žiak správne určí sklad, prejaví zároveň vedomosti o vetných členoch. Úlohy zo syntaxe nerobia žiakom problémy a dosiahnuté výsledky sú dobré. Žiaci v školách s vyučovacím jazykom maďarským sú v úlohách, v ktorých musia aplikovať svoje naučené alebo pamäťové vedomosti, úspešní. Učitelia na týchto vedomostiach bazírujú a učia s veľkým dôrazom aj na teóriu.
- 5154. texty: V cieľových požiadavkách sa vyžaduje poznanie slovenskej literatúry z obdobia osvietenstva a klasicizmu. Dielo Hollého ostalo v obsahovom štandarde aj po reforme obsahovej časti predmetu SJSJL, hoci sa redukoval učebný obsah v tejto časti, takže nemôžeme vylúčiť ani v budúcnosti, že tvorcovia testov nesiahnu aj po ťažších klasických textoch. Chalupkovo *Mor ho!* je v zozname odporúčaných diel v cieľových požiadavkách. Text o predchádzaní dopravným nehodám je bežný internetový text, s akým sa žiaci stretávajú každodenne. Uvedené texty sú primerane dlhé a slovná zásoba je primerane náročná. Upozorňujeme, že testy EČ MS sú rozlišovacie, niektoré texty a úlohy musia byť aj náročnejšie, pretože ich cieľom je vyselektovať celkovo v teste najúspešnejších žiakov. Pri úlohách na porozumenie ide aj o pochopenie implicitne vyjadrených informácií, ale aj o schopnosť dedukcie na základe kontextu. Do úvahy treba brať aj regionálne rozdiely testovaných žiakov v úrovni ovládania slovenského jazyka. Test zo SJSJL je tvorený práve tak, aby skúšal znalosť štátneho jazyka, aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu.
- 5154. položka 22: V úlohe išlo o rozpoznanie slovenského slova v texte na základe prekladu z materinského jazyka. Zadanie úlohy si vyžadovalo vypísať iba jedno slovo.