

úloh a vytváranie vedomostí, zručností a postojov prostredníctvom individuálneho poznávania žiaka. V literárnej výchove sa (to) prejavuje jednak tým, že nové (v skutočnosti iba znova exponované) literárnovedné termíny sa nezavádzajú pomocou výkladu učiteľa a textu učebnice hotové, ale sa vyvodzujú prostredníctvom riešenia problémových úloh, ktoré učiteľ (a mala by aj učebnica) pripraví na tento účel“ (Kol. autorov, 2007, s. 55).

## **Bod 2**

Štátny pedagogický ústav nezverejňuje mená členov ústredných predmetových komisií. V prípade zverejnenia členov jednotlivých komisií budú zverejnené aj mená členov Ústrednej predmetovej komisie pre predmet SJL.

## **Body 3, 4, 5, 6, 8, 11 a 17**

Štátny vzdelávací program pre predmet slovenský jazyk a literatúra, vrátane Rámcového učebného plánu a Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov, sa bude inovovať v priebehu roku 2013 – 2014. Vami uvedenými pripomienkami sa budeme zaoberať.

## **Bod 7**

Rámcový učebný plán pre stredné školy so štvorročným štúdiom ukončeným maturitnou skúškou určuje všetkým školám tohto typu časovú dotáciu 3 hodiny týždenne.

Čo sa týka učebných odborov, t. j. stredných škôl, ktorých žiaci nematurujú je táto časová dotácia iná.

## **Bod 9**

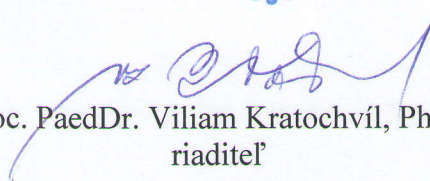
V júli 2012 navrhol ŠPÚ zmenu hodnotiaceho vzorca pre predmet slovenský jazyk a literatúra vo vyhláške 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách. V súčasnosti sa pripravuje jej novela.

## **Bod 10**

Štátny vzdelávací program pre ZŠ všetky vami navrhované pripomienky obsahuje.

S pozdravom

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV  
BRATISLAVA  
- 3 -

  
doc. PaedDr. Viliam Kratochvíl, PhD.  
riaditeľ